

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 5 от 01.06.2023

Согласована:
на заседании МС
протокол № 10 от 02.06.2023

Утверждена:
Приказ № 87
от 02.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (Французский язык)»
для 10Б класса среднего общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Смирнова Е.В.

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	15
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	16
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	44
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	47
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа является частью образовательной программы ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга. Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга;
- учебный план ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

Актуальность программы.

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Программа знакомит ребят с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народов стран изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь.

Цели.

Основными целями завершающего этапа (6-й год) программы французского языка в старшей школе является:

- формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- достижение такого уровня знаний, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- сформировать целостное восприятие иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления разного рода стереотипов;
- сформировать способности понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на заданные темы, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания;

- развить как страноведческую компетенцию слушателей, так и мотивацию для дальнейшего интереса к культуре и истории стран, где французский язык преобладает.

Задачи.

- Развитие способности к развернутому высказыванию по поводу услышанного или прочитанного.
- Развитие умения выходить из положения, когда учащиеся испытывают нехватку языковых средств.
- Уделить внимание самостоятельной работе учащихся, нацеленной на поиск необходимой информации в словарях, энциклопедиях, иной справочной литературе.
- Повторить ранее изученный материал, углубив и расширив его новым.
- Программа по второму иностранному языку предоставляет ребятам возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи.
- Стратегия данной программы, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и французских подростков, способствующих изменению всей системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и учебным планом ГБОУ гимназии 227 рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов.

Изучение предмета «Французский язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание» и др.

Используемый УМК

Реализация данной программы осуществляется с помощью рекомендаций авторской программы «В мире французского языка» В.Н. Шацких.

Учебник: Французский язык: учебник (базовый уровень). 10-11 класс / Шацких В.Н. и др. - М: Дрофа, 2019.

Программа "**Второй иностранный язык (Французский язык)**" для 10 класса имеет циклическую структуру (цикл состоит из 8 уроков). Схематично специфику каждого цикла можно представить следующим образом:

№ урока	Основные цели и задачи урока
1	1. Развитие умения читать тексты информативного характера. 2. Развитие умения обобщить прочитанное, услышанное.

2	1. Дальнейшее развитие умения читать тексты информативного характера. 2. Развитие умения выбирать нужную информацию из нескольких текстов для чтения, интерпретировать прочитанное, услышанное.
3	1. Формирование навыков перевода. 2. Развитие умения читать и переводить прочитанное.
4	1. Развитие умения общаться в ситуациях социально-статусных взаимоотношений (социальные контакты). 2. Развитие умений выражать определенные речевые функции, как в письменной, так и в устной форме.
5	1. Развитие умения общаться в группе (интерактивный способ общения). 2. Развитие умения комбинировать речевой материал цикла для подготовки творческих заданий.
6	1. Развитие умения высказываться продуктивно как по содержанию, так и по форме. Проектная работа. 2. Развитие умения оценить услышанное.
7 -8.	Страноведение.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.

Авторская программа используется целиком, при этом выделена в отдельную и несколько расширена тема «Летние каникулы», которая позволяет на известном лексическом материале более подробно повторить грамматический материал, изученный в предыдущие годы, и логично перейти к новому. Необходимость организации такого повторения связана со сложностью грамматических тем и недостаточным уровнем развития грамматических навыков в данной группе.

Используемые технологии и формы организации внеурочной деятельности

- уровневая дифференциация;
- проблемные ситуации;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ деятельности (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология;
- интерактивные технологии;
- технология моделирующих игр.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

- беседа;
- эссе;
- защита проекта с использованием ИКТ;
- индивидуальное чтение;
- письменная контрольная работа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Unité 1. Qu'est-ce que «l'État»? Что такое «Государство»? (18 часов)	1) формирование у учащихся российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России); 2) формирование у учащихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. 3) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Говорение: —давать развернутое высказывание (не менее 12 фраз) по проблемам общения в рамках изученной тематики с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); —строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова; —высказываться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц); —высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме; —проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника; —сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им

	<p>творческой и ответственной деятельности.</p> <p>4) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание;</p> <p>5) формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>6) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения,</p>	<p>оценку;</p> <p>—общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой; в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>—общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;</p> <p>—аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).</p>
<p>Unité 2. Paris n'est pas toute la France Париж-это не вся Франция. (18 часов)</p>	<p>Это происходит в ходе обсуждения проблем нравственно-этического характера, в ходе знакомства с нормами поведения в стране изучаемого языка, в ходе дискуссии, при знакомстве с материалами, отражающими ситуацию нравственного выбора в сложной жизненной ситуации;</p> <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>эргоники, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения,</p>	<p>Чтение:</p> <p>—читать и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;</p> <p>—понимать основную идею, смысл текста;</p> <p>—выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;</p> <p>—читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;</p>

	<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>10) сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>—синтезировать информацию из разных источников;</p> <p>—адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;</p> <p>—догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку; —пересказывать прочитанное.</p>
<p>Unité 3. L'art est immortel, n'est-ce pas? Искусство вечно, не так ли? (18 часов)</p>			<p>Аудирование:</p> <p>—понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;</p> <p>—понимать высказывания разного характера и стиля;</p> <p>—адекватно реагировать на услышанное;</p> <p>—понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.</p> <p>Письмо:</p> <p>—писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>—заполнять определенные виды деловых бумаг;</p> <p>—писать свое письмо и ответ на полученное письмо;</p> <p>—выписывать из прочитанного то, что необходимо;</p>

			<p>—составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);</p> <p>—фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.</p>
<p>Unité 4. Sans quels noms on ne peut pas imaginer la littérature française?</p> <p>Без каких имен невозможно представить французскую литературу?</p> <p>(14 часов)</p>			<p>Языковые навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>—владеть слухопроизносительными навыками в рамках проблем обсуждения, связанных с темами, включенными в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>—владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>—распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках проблем обсуждения, связанных с темами, включенными в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>—распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразы-клише;</p>

			<p>—догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком;</p> <p>—распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, а также различные средства для выражения своей точки зрения (À mon avis..., Pour moi..., L'essentiel c'est..., Et puis..., Ensuite..., Après..., Et finalement..., Je sais que..., Je suis absolument sûr(e) que..., En ce qui concerne..., Il me semble que..., Je pense que..., Je crois que...).</p>
			<p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>—имя существительное: род, число;</p> <p>—артикль: определённый, неопределённый, слитный, частичный; употребление определённого артикля после глаголов aimer, adorer, préférer, détester; употребление артикля перед именами собственными;</p> <p>—отсутствие артикля: употребление предлога de после существительных, обозначающих количество, а также после наречий plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu;</p>

			<p>употребление предлога de после отрицания;</p> <p>—имя прилагательное: согласование прилагательных в роде и числе с существительным; место прилагательных; замена неопределенного артикля предлогом de, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное; неопределенные прилагательные tout, toute, autre, certains, certaines; указательные прилагательные ce, cet, cette, ces; степени сравнения прилагательных;</p> <p>—имя числительное: количественные и порядковые числительные; —наречие: степени сравнения наречий; наречия en, y: их функции, место в предложении;</p> <p>—местоимение: личные местоимения; местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения qui, que; личные местоимения в роли прямого дополнения (COD) me, te, la, le, nous, vous, les; личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID) me, te, lui, nous, vous, leur; неопределенные местоимения on, l'un, l'autre, l'une,</p>
--	--	--	---

			<p>l'autre, les uns, les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains.</p> <p>Самостоятельные личные местоимения: moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles, moi aussi...; указательные местоимения (простые и сложные): ce, ceci, cela, ça; celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là;</p> <p>—глагол: самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов être, avoir, aller, faire, возвратных глаголов в настоящем времени, спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I группы préférer, célébrer, manger; спряжение глаголов II группы в настоящем времени изъявительного наклонения finir, choisir, enrichir, se divertir, se réunir; спряжение глаголов III группы в настоящем времени изъявительного наклонения lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, connaître, partir, savoir, sortir, revenir, venir;</p> <p>—повелительное наклонение глаголов I, II и III групп;</p> <p>—времена: le passé composé</p>
--	--	--	---

			<p>глаголов, спрягаемых с avoir; le passé composé глаголов, спрягаемых с être; l'imparfait глаголов I, II и III групп; le futur immédiat, le passé immédiat; le futur simple глаголов I, II и III групп; le présent du subjonctif; le conditionnel présent;</p> <ul style="list-style-type: none"> —le participe présent; —le gérondif; —порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; —сложное предложение; —предлоги; —грамматические конструкции: devoir vouloir + infinitif; pouvoir il faut + infinitif; apprendre à + infinitif; se divertir à + infinitif; savoir + infinitif; —отрицательные конструкции: ne ... rien; ne ... jamais; ne ... personne; ne ... aucun(e); ne ... nulle part; ni ... ni; —ограничительный оборот ne ... que. <p><i>Грамматика для рецептивного овладения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —косвенная речь; —косвенный вопрос; —le passé simple; —le plus-que-parfait; —заяг: пассивная форма глагола;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">—согласование времен в плане прошедшего;—сложные относительные местоимения;—выделительные обороты: c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que;—le futur antérieur.
--	--	--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
I. Летние каникулы и начало учебного года (8 часов)	8	-	2
II. Франция и ее регионы (11 часов)	12	1	3
III. Париж и другие города Франции (12 часов)	12	1	5
IV. Культурное достояние Франции. Искусство (18 часов)	18	1	6
V. Французская литература (18 часов)	18	1	10
Итого:	68	4	37

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	раздел/тема	час	языковая компетенция		речевая компетенция				виды и формы контроля	планируемые сроки	
			лексика	грамматика	аудирование	чтение	говорение				письмо
							диалогическая речь	монологическая речь			
I. Летние каникулы и начало учебного года (8 часов)											
1	Мой обычный день.	1	Активизация употребления в речи изученной ранее лексики по теме (места и способы отдыха) Ознакомление с новыми ЛЕ упр. 2, стр.140-141	Активизация употребления в речи изученных времен: настоящее время РТ упр.5, стр.64		С полным пониманием упр.3, стр. 316	Развитие умений вести диалог этикетного характера (Выражение радости при встрече и пожелание удачного учебного года)	Неподготовленное высказывание «Идеальный каникулы» упр. 2, стр.140	Развитие умений написать сообщение о себе: (рабочий день учащегося)	диалог по теме	1 неделя сентября
2	Мои каникулы.	1	Развитие лексических навыков говорения упр.3, стр.	Активизация употребления в речи изученных времен:	С пониманием основного содержания упр.3, стр.140.		Опрос диалога этикетного характера	Неподготовленное высказывание на основе	Составит вопросы к диалогу-	открытка/ электронное письмо другу/семье	1 неделя сентября

			316	прошедшее сложное время РТ упр. 5 ,6, стр. 116.			а Совершенство умений вести диалог- рас-спрос РТ упр.5,6, стр.116	прослуш анного упр.4, стр.141	расспрос у		
3	Вот и лето прошло.	1	Совершенство лексических навыков упр. 5, стр.141	Ознакомление с правилами согласования причастия прошедшего времени глаголов, спрягающихся в сложных временах с вспомогательн ым глаголом avoir, в роде и числе с прямым до- полнением, стоящим пе- ред сказуемым упр. 5, стр.141, РТ упр.11, стр. 119		С полным понима нием упр. 6 - 7, стр.142	Совершенство умений вести диалог комбинир ованного характер а (расспрос и побужден ие к действию) упр. 6 - 7, стр.142	Подготов ленное высказыв ание по модели упр. 6, стр.142	Развитие умений написать сообщени е о себе (что ученик делал на каникула х	Написать и выучить диалог по модели упр. 6 - 7, стр. 142	2 недел я сентя бря

4	Расскажи мне о лете.	1	Развитие лексических навыков говорения упр.8, стр. 142	Развитие грамматических навыков письма и говорения РТ упр.12, стр. 119		С полным пониманием РТ упр.12-13, стр. 119-120	Опрос диалога комбинированного характера (расспрос и побуждение к действию)			Упр. 4, стр. 141	2 недели сентября
5	Входная контрольная работа	1	Развитие лексических навыков говорения РТ упр. 6, стр. 64	Активизация употребления в речи изученных времен: прошедшее продолженное время РТ упр. 5, 6, стр. 64	С извлечением запрашиваемой информации (А.Иванченко «Практика устной речи» №14)			Неподготовленное высказывание на основе прослушанного	Развитие умений написать сообщение о себе (распорядок дня на каникулах)	Закончить письменное высказывание о своем распорядке дня на каникулах	3 недели сентября
6	Планы на учебный год.	1	Развитие лексических навыков говорения упр. 9, стр. 171	Активизация употребления в речи изученных времен: простое будущее время РТ упр.11, стр. 132		С полным пониманием упр. 9, стр. 171			Рассказ о планах на учебный год упр. 9, стр. 171	грамматическое упражнение по теме урока	3 недели сентября
7	согласование времен в	1		Формирование				Пересказ текстов	Упр. 3, стр. 317	грамматическое	4 недели

	плане прошедшего времени (обобщение).			грамматических навыков: согласование времен в плане прошедшего Plus-que-parfait imparfait Futur dans le Passe упр. 11, стр. 147				упр.3, стр. 316		упражнение по теме урока; самостоятельная работа.	я сентября
8	Контрольный обобщающий урок.	1	Контроль степени овладения лексическим и навыками упр.1 стр. 159	Контроль степени овладения грамматическими навыками упр. 3, стр. 160, РТ упр. 8, стр. 66, упр. 10, стр. 132						Контрольная работа №1	4 недели сентября
9	Общие сведения о Франции и России (географическое положение, климат, рельеф).	1	Развитие лексических навыков говорения упр. Devoirs стр.9,	Развитие грамматических навыков говорения Пассивный залог стр.5	С извлечением запрашиваемой информации упр. 1, стр. 4 упр.7, стр. 7	С выбором пониманием упр.1 стр.4, упр. 6, стр. 6 С пониманием основного		Неподготовленное высказывание по плану упр. 10, стр. 8	Составит план к высказыванию упр. 10, стр. 8	Упр.8 . стр.7	5 недели сентября

						содержан ия упр. 2, стр. 5 С полным пониман ием упр. 4-5, стр. 6 С пониман ием ключево й идеи упр. 3, стр. 7					
1 0	Символы Франции.	1	Развитие лексических навыков говорения упр. 8 стр.7,	Развитие грамматически х навыков говорения РТ упр. 9, стр. 144	Имитативные упражнения стр. 9			Неподго товленн ое высказыв ание по ключевы м словам Devoirs стр.9	Составит ь высказыв ание «Общие сведения о России» по ключевы м словам Devoirs стр.9	Подготов ить сообщени е о символах России	5 недел я сентя бря
1 1	Администр ативное деление Франции и	1		.		Контроль чтения 3- х видов				админист ративное деление в России, подготови ть	1 недел я октяб ря

	России.									сообщение	
1 2	Административное деление Франции и России.	1	Развитие лексических навыков чтения колич. числительных. упр.1, 3 стр.10-11	Развитие грамматических навыков говорения Степени сравнения прил. и нар. упр.2 стр.12	С пониманием ключевой информации упр.1 стр.10	С извлечением интересующей информации упр. 2-4, стр. 11-12 упр. 7, 8 стр.14		Развитие умений комментировать схему Упр.6,стр.12 Неподготовленное высказывание. Упр.9 стр.14	Заполнение таблицы по тексту упр. 4, стр. 12	Тестовая работа	1 неделя октября
1 3	Сложные прошедшие времена.	1		Грамматическое упр. прошедшее сложное время				Сообщение по теме (опрос)		тестовая работа по теме.	2 неделя октября
1 4	Разнообразие регионов Франция туристическая.	1	Развитие лексических навыков чтения упр. 2, стр. 18, упр.4, стр.19, упр. 1, стр. 20			С пониманием основного содержания упр.1, стр. 16 С пониманием запрашиваемой информации упр. 3,		Неподготовленное высказывание по прочитанному и по плану	Выписки из текста для составления характеристики регионов	Упр. 2, стр. 24	2 неделя октября

						стр. 18, упр. 1, стр. 20, упр. 1, стр. 22					
1 5	Маршрут путешествия по Франции Подготовка к Проекту 1.	1				С пониманием запрашиваемой информации РТ упр. 1, стр. 15-18, стр. 23-26, сайт www.franseguide.com		Подготовленное высказывание о выбранном маршруте		Найти информацию на сайте www.franseguide.com	3 недели октября
1 6	Разговор по телефону с представителем турагентства.	1	Совершенствование лексических навыков (РО для разговора по телефону)		С извлечением запрашиваемой информации упр. 3, стр. 24	С пониманием ключевой информации упр.4.стр. 24 С извлечением интересуемой информации упр. 5,	Комбинированный диалог (с запросом и обменом информацией по телефону) упр.4.с		Выписки из текста запрашиваемой информации упр. 5, стр. 25	Составить диалоги упр. 5, стр. 25	3 недели октября

						стр. 25-27	тр.24				
17	Официальное письмо: запрос информации в турагентстве.	1				С извлечением интересующей информации Devoirs 1 стр. 28	Опрос диалогов		Формирование умения написать официальное письмо Devoirs 2, стр. 28	Закончить письмо	2 недели ноября
18	Рекламные проспекты по Франции. Работа над Проектом 1.	1	Ознакомление с новыми ЛЕ; РО характерные для языка рекламы упр. 4, стр. 31 Совершенствование навыков работы со словарем упр. 1, стр. 28		С извлечением запрашиваемой информации упр.1, стр. 28	Поисковое чтение Упр. 1-2-стр. 28-29 РТ Dossier стр. 23-26		Развитие умений создавать коллективное высказывание в результате интерактивного способа общения (в малых группах) упр. 4-6 стр. 31	Создание реклам упр. 4-6 стр 31	Проект 1	2 недели ноября
19	Контрольное-обобщающее	1			С пониманием основной идеи Упр. 5, стр. 37				Письмо-ответ личного	Закончить письмо	3 недели

	ий урок.								характера Упр. 6, стр. 37		ноябр я
2 0	Контрольн о- обобщающ ий урок.	1	Систематиза ция изученных ЛЕ и РО. Упр. 1-2, стр. 34	Совершенствов ание грамматически х навыков Упр. 1-2, стр. 34		Контроль чтения с понимани ем основного содержан ия Упр.3-4, стр. 35-36				Закончить Проект 1	3 недел я ноябр я
2 1	Достоприм ечательнос ти Парижа.	1	Активизаци я употреблени я в речи изученной ранее лексики по теме «Достоприм ечательност и Парижа» РТ упр.1, стр. 32, упр. 1, 7,стр. 33	Совершенствов ание грамматически х навыков: порядковые числительные РТ упр.1, стр. 32; упр. 9, стр. 42 превосходная степень прилагательны х упр.8 стр. 42	С пониманием основного содержания упр. 10, стр. 43	С пониман ием интересу ющей информац ии упр. 5- 6, стр. 39- 40 С пониман ием основного содержан ия упр. 7, стр. 41		Неподгот овленное высказыв ание упр.11, стр.43, РТ упр. 7, стр. 40	Упр.11, стр.43	Упр. 1, стр. 38	4 недел я ноябр я
2 2	Достоприм ечательнос ти Москвы.	1	Совершенст вование лексических	Совершенствов ание грамматически	С полным пониманием Devoirs	С пониман ием		Неподго товленн ое	Неподго товленно е	Devoirs стр.44 Сообщени	4 недел я

	Города России.		навыков: ЛЕ и РО по теме «Москва» Devoirs стр.44	х навыков: притяжательные прилагательные; указательные прилагательные РТ упр. 3, стр. 38	стр.44	ключевой идеи и извлечением необходимой информации из нескольких текстов упр. 2-4, стр. 38-39		высказывание Devoirs стр.44	высказывание Devoirs стр.44	е о Москве/городе России.	ноября
2 3	Французские города.	1	Совершенствование лексических навыков. Порядковые числит.	Совершенствование грамматических навыков Притяж.и указ.местоимения.	С извлечением запрашиваемой информации Упр.1 стр.44	Поисковое чтение Упр.1 стр.44 Упр.5 стр.47		Неподготовленное высказывание Упр. 9, стр. 48	Заполнение анкет о Страсбурге и Дижоне на основе текста.	Devoirs Стр.49 французском городе (на выбор).	1 неделя декабря
2 4	Местоимения еп/у.		Введение и отработка новых ЛЕ. Упр.3 стр.51	Совершенствование грамматических навыков Местоим.еп у		Поисковое чтение Упр.1.стр. 50 упр. 8, стр.52, упр. 1, стр. 56				Упр.7, стр.52	1 неделя декабря

25	Видео-репортажи о французских городах.	1	Введение и отработка новых ЛЕ. Упр.10 стр.54	Совершенствование грамматических навыков неопределенно-личное местоимение	С выборочным пониманием Упр.1 стр.56-57	С полным пониманием Упр.1 стр.56				Упр.13 стр.55	2 недели декабря
26	Промежуточная контрольная работа	1			Контроль навыков аудирования					Не задано	2 недели декабря
27	План города. Мой отель.	1	Совершенствование лексических навыков Введение и отработ.новых ЛЕ и РО (электр.прилож.27)		С полным пониманием Электр.прилож (28)		Комбинированный диалог Ситуативно-ролевая игра. В отеле упр.4-5, стр. 60 В ресторане упр. 6, стр.61		Заполнение бланка для заселения в гостиницу.	Тестовое задание: заполнить анкету на заселение в отель.	3 недели декабря
28	Маршруты путешествий по	1	Совершенствование лексических	Совершенствование грамматически			Комбинированный	Неподготовленное	Составление программ	мой индивидуальный	3 недели

	Франции.		навыков по теме « В городе» упр. 1, стр. 64	х навыков Лексико-граммат.упр.			диалог . Опрос	высказывание. (работа в группах) упр. 2-4, стр.65	мы путешествуем по региону. Упр.1-3 стр.64-65	туристический маршрут (творческая работа).	декабря
29	Круглый стол Рождество в Париже/Европейских городах.	1	Совершенствование лексических навыков					Сообщения по теме. Презентации. Развитие умений высказываться продуктивно как по содержанию, так и по форме. Развитие умения оценить услышанное		Devoirs Стр.67	4 недели декабря
30	Круглый стол Рождество в России.	1	Контроль лексики упр. 1-2, стр. 68	Контроль грамматики упр. 1-2, стр. 68		Контроль чтения упр.3 стр.69				Контрольная работа №2	4 недели декабря

3 1	Урок обобщающ его контроля.	1			Контроль аудирования Упр.4.стр.70. (электр.прило ж 29)				Контроль умений письма личного характера упр. 5, стр. 71	Работа над ошибками лексико- граммати ческого контроля.	5 недел я декаб ря
3 2	Урок обобщающ его контроля.	1							Соверше нствован ие навыков письма	Не задано	5 недел я декаб ря
3 3	Музеи Парижа.	1	Совершенст вование лексических навыков упр. 2, стр. 72	Совершенствов ание грамматически х навыков Pronoms demonstratifs	С выборочным пониманием Упр.1-2 стр.72- 73 Электр.прилож (31)	С полным пониман ием упр.1 стр.72		Неподго товленн ое высказы вание по прослуш анному и прочитан ному		Devoirs стр.77	2 недел я январ я
3 4	Виртуально е путешестви е в Лувр.	1	Совершенст вование лексически х навыков. Имена великих художников.	Совершенствов ание грамматически х навыков Деепричастие.(повторение)		С выбороч ным пониман ием Упр.5 стр.74		Краткое изложен ие прочита нного Неподгот овленное высказыв ание по канве и по	Ответы на вопросы Упр.7 стр.75	Упр.6 стр.75	2 недел я январ я

								вопросам			
3 5	Виртуально е путешестви е в центр Помпиду	1	Совершенст ование лексических навыков	Совершенствов ание грамматически х навыков. Причастия наст.и прош.времени .	С полным пониманием Упр.8 стр.76			Неподго товленн ое высказы вание по прослуш анному	Мини- сочинени е Упр.10 стр.77	Мини- сочинени е Мой любимый музей.	3 недел я январ я
3 6	Виртуально е путешестви е в музей набережно й Бранли.	1	Систематиза ция ранее изученных лексич.ед.	Совершен грам. навыков. Усл.наклонен ие.			Диалог -обмен мнения ми.	Сообщен ие по теме «Я бы хотел посетить музей...		монологи ческое высказыв ание по теме.	3 недел я январ я
3 7	Французска я песня.	1	Совершенст ование лексических навыков Имена французски х певцов и ком позиторов. Упр.1 стр.78	Совершенствов ание грамматически х навыков. Употребление Passe compose и Imparfait.		С извлечен ием запраши ваемой информа ции Упр.2 стр.78	Опрос диалога - обмена мнения ми	Неподгот овленное высказыв ание Развитие умения комбини ровать информ. из нескольк их источник	Упр.3 стр.79	4 недел я январ я	

								ов.			
38	Французская песня вчера и сегодня.	1	Развитие лексических навыков упр. 7, стр. 81	Систематизация грамматического материала. Упр. 5, стр. 81		Изучающее чтение упр.4, стр. 79		Анализ песни Упр.7 стр.81	Упр. 7, стр. 81	поэтический текст наизусть (зачет).	4 недели января
39	История кино.	1	Совершенствование лекс. навыков говорения (интернационализма, однокоренные слова) Новая лексика упр.1-2, стр.83		С выборочным пониманием Электр.прил.36	С извлечением запрашиваемой информации Упр.2 стр.83			Лексико-граммат. упр. 3-5 стр.84	Упр.6 стр.85 Наизусть ЛЕ	1 неделя февраля
40	Организация культурного досуга.	1	Совершенствование ЛН по теме. Упр.8 стр.85 Употребление ранее изуч.ЛЕ для знакомства с рекламными проспектами. Упр.2 стр.88	Совершенствование грамматических навыков. Отрицательная форма глагола.	С извлечением необходимой информации Электр.прил.37		Диалог - побуждение к действию (приглашение в кино, совет для приобретения)	Обучение работе с картой города и зрительной вербальной информ. (минивысказывания)		монологическое высказывание на оценку.	1 неделя февраля

							етения билето в).	Упр.1 стр.86-87			
4 1	Пиктограм мы города.	1	Совершенство вание лексических навыков: речевые клише. Упр.стр.90				Опрос диалог ов			Выучить наизусть РО стр.90	2 недел я февра ля
4 2	Conditionne l Présent.	1		Развитие грамматически х навыков Употребление Conditionnel Present			Статус но- ролева я игра (турист- местный житель) упр. 5, стр. 93	Неподгот овленное высказыв ание по карте – схеме. Упр.3 стр.91		Выучить диалог наизусть	2 недел я февра ля
4 3	Conditionne l Présent	1	Совершенство вание лексических навыков Контроль лексики	Совершенство вание грамматически х навыков	С полным пониманием Упр.5 стр.93 Электр.прил.38	Поисково е чтение Упр.4 стр.91	Диалог с запросо м инфор мации.(в метро)			Выучить диалог наизусть Как проехать в метро в Париже?	3 недел я февра ля
4 4	Мое виртуально е	1	Совершенство вание лексических навыков.				Опрос диалог ов	Подготов ка проекта 3 Составле	Личное письмо стр.94	Упр.1 стр.94-95	3 недел я февра

	путешествие.		Formules d'affections					ние программы для Дней французской культуры . Упр. 1-2, стр. 94		ля
4 5	Круглый стол: как лучше путешествовать в наше время?	1	Совершенствование лексических навыков Ознакомление с новой лексикой для проведения круглого стола. стр.97		Имитативные упражнения. Электр.прил.39			Групповая работа. Урок-дискуссия. Обсуждение проведения мероприятий. Обоснование и аргументация.	Повторить диалоги	4 неделя февраля
4 6	Зачетное занятие по устной речи.	1					Контроль диалогической речи		устное собеседование по изученным темам.	4 неделя февраля
4 7	Проект № 3.	1	Активизация употребления в речи	Совершенствование грамматически				Круглый стол. Подготовка	Написать отзыв о «круглом	1 неделя

			изученной ранее лексики по теме.	X НАВЫКОВ					в ленные высказы вание. Презент ации програ м.	столе»	марта
48	Зачетное занятие. Письменное высказывание на заданную тему.	1							Контроль умений письма	Контрольная работа №3	1 неделя марта
49	Урок обобщающего контроля .	1	Контроль лексики упр. 1-2, стр. 99-100	Контроль грамматики упр. 1-2, стр.99-100		Контроль чтения Упр.3 стр.101				Упр.5 стр.103	2 неделя марта
50	Урок обобщающего контроля.	1			Контроль аудирования Электр.прил.40				Сочинение упр. 6, стр. 103	Закончить сочинение	2 неделя марта
51	Имена собственные во французско	1	Активизация употребления в речи изученной ранее	Совершенствование грамматических навыков. Повторение	Имитативные упражнения (снятие трудностей при чтении)	С полным пониманием Упр.3-7				Повторит ь особые формы гл.3 группы	3 неделя марта

	й литературе.		лексики Ознакомление с новой лексикой и ее первичное закрепление Стр.104	Futur simple.	имен писателей и поэтов) Электр.прил.41	стр.105-106					
5 2	Неадаптированные литературные тексты (version originale).	1	Совершенствование лексических навыков	Граммат упр.и спряжение глаголов на доске.(раб.тетрадь упр.)	С общим пониманием Упр.8 стр.106 Электр.прил.43	С пониманием основных идей Упр.8,стр.106		Пересказ текста с опорой		Упр. 10, стр.108	3 недели марта
5 3	Французская драматургия.	1	Совершенствование лексических навыков Ознакомление с новой лексикой Стр.110	Совершенствование грамматических навыков. Повторение Participle Present		Совершенствование произношения навыков.		Ответы на вопросы по тексту пьесы. Стр.110 упр.2		Упр.1 стр.115	1 неделя апреля
5 4	Французская поэзия. Виктор Гюго.	1	Совершенствование лексических навыков	Совершенствование грамматических навыков Граммат.упражнения Упр.11 Стр.119 Упр.14	С выборочным пониманием. Развитие интонационных способностей. Электр.прил.47-51	Обучение переводу поэтического произведения. Упр.2 стр.116 Упр.8		Перевод стихотворения		Упр.2 стр.115 Devoirs стр121	1 неделя апреля

				Стр.120		стр.118 Упр.15-17 Стр.120					
5 5	Жизнь во Франции. Покупка книг.	1	Совершенствование лексических навыков. Повторение ранее изуч.ЛЕ по теме « Покупки»	Совершенствование грамматических навыков	С общим пониманием Упр.1 стр.122 Электр.прил.52	С выборочным пониманием	Диалог с запросом информации. Статусно-ролевая игра. Покупатель-продавец кн.магазина			Диалог наизусть.	2 недели апреля
5 6	Покупка театральных билетов.	1	Совершенствование лексических навыков. Стр.124-125	Совершенствование грамматических навыков			Статусно-ролевая игра. Покупатель-кассир театр.кассы.	Неподготовленное высказывание по плану зрит.зала .		Диалог наизусть	2 недели апреля

5 7	Мой любимый писатель.	1	Ознакомление с новыми ЛЕ для проекта. Стр.128				Опрос диалогов		Личное письмо о литерат. интересах.	Закончить письмо	3 недели апреля
5 8	Моя любимая книга.	1	Совершенствование лексических навыков	Совершенствование грамматических навыков				Подготовка сценария к «Празднику, посвященному Дням французской литературы» Развитие умений комбинировать речевой материал для подготовки творческих заданий. упр.2, 4 стр. 127.	Приглашения на праздник упр. 6, стр. 128,	Подготовка Проекта к защите	3 недели апреля

59	Итоговая контрольная работа	1						«Праздник, посвященный Дням французской литературы»	Написать высказывание о своих впечатлениях о Проекте	4 недели апреля
60	Контрольные обобщающие уроки.	1	Контроль лексики упр. 1-3, стр. 130-131	Контроль грамматики упр. 1-3, стр.130-131						4 недели апреля
61	Контрольные обобщающие уроки.	1			Контроль навыков аудирования Упр.5 стр.133 Эл.прил.54	Контроль чтения упр.4 стр.131			Повторит тему	1 неделя мая
62	Подготовка к проверке навыков монологической речи.	1	Совершенствование навыков	Совершенствование навыков		Контроль чтения			Повторит тему	1 неделя мая
63	Проверка навыков монологической речи.	1	Совершенствование навыков					Систематизация навыков монологической речи	Повторит тему	2 недели мая

6 4	Повторение и активизация изученного материала.	2	Совершенствование навыков			Контроль чтения		Контроль навыков монологической речи. (Зачет)		Не задано	3 недел я мая
6 5	Повторение и активизация изученного материала.										
6 6	Повторение и обобщение изученного материала.	2	Совершенствование лексических навыков	Совершенствование грамматических навыков						Раб.тетр. упр.	4 недел я мая
6 7	Повторение и обобщение изученного материала.										

6 8	Повторение и обобщение изученного материала.	1	Систематизация лексических навыков	Систематизация лексических навыков							5 неделя мая
--------	--	---	------------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Планируемые результаты обучения французскому языку

Личностными результатами обучения обучающихся 10-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по французскому языку, являются:

- формирование мотивации в изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,
- инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих
- гражданской идентичности личности;
- стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения французского языка проявляются через:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией:
- самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Предметные результаты обучения французскому языку проявляются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении выпускник научится:

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- высказывая собственное мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о современных проблемах молодежи, о правах, о выборе профессий;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события\явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выразить своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (рассказ, сообщение, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую, необходимую информацию.

В чтении выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- умение оценить полученную информацию и высказать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой \интересующей информации.

В письменной речи выпускник научится:

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать сочинение «Мое мнение» с аргументами, подтверждающими точку зрения;
- Писать сочинение за и против;
- Писать отзыв о книге, фильме, спектакле;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В компетенциях:

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Выпускник научится:

- правильно произносить и различать на слух все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, сложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции языка;
- распознавать и применять в письменной и устной речи изученные грамматические явления видовременных форм глаголов (самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов être, avoir, aller, faire, возвратных глаголов в настоящем времени, спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I группы préférer, célébrer, manger; спряжение глаголов II группы в настоящем времени изъявительного наклонения finir, choisir, enrichir, se divertir, se réunir; спряжение глаголов III группы в настоящем времени изъявительного наклонения lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, connaître, partir, savoir, sortir, revenir, venir) и их пассивные конструкции (voix passive);
- пассивных конструкций (voix passive); каузативные конструкции;
- причастий настоящего и прошедшего времени (participle présent et participe passé);
- придаточных предложений времени и условия;
- прямых и косвенных дополнений (COD et COI);
- устойчивых выражений devoir vouloir + infinitif; pouvoir il faut + infinitif; apprendre à + infinitif; se divertir à + infinitif; savoir + infinitif;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия;
- систематизировать грамматические времена для описания событий в будущем;
- совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Социокультурная компетенция:

Выпускник научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка;
- применять эти знания в различных учебно-речевых ситуациях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные произведения детского фольклора (стихи, песни, пословицы и т.д.);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- получит представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- анализировать различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать необходимость владения иностранным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса; словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владеть приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций и культуры мышления;
- достигать взаимопонимания с носителями языка в результате устного и письменного общения, устанавливать межличностные контакты;
- представлять мир целостным, поликультурным и полиязычным, осознавать роль и место иностранного языка как средства общения, познания, самореализации;
- осознавать ценности мировой культуры.

В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

Выпускник научится уметь рационально планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

В физической сфере:

Выпускник научится вести здоровый образ жизни.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Работа состоит из двух разделов: «Чтение», «Грамматика и лексика».

Раздел 1 «Чтение» включает задание на установление соответствия. Рекомендуемое время на выполнение раздела «Чтение» составляет 15 минут.

Раздел 2 «Грамматика и лексика» включает в себя задания 19-20, и 26-31, предполагающие грамматические и лексические соответствия содержанию текста. При выполнении этих заданий вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время выполнения Раздела 3 составляет 25 минут.

Общее время проведения работы 40 минут. Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Раздел 1. Чтение

Прочитайте текст и заполните пропуски A – F частями предложений, обозначенными цифрами 1 – 7. Одна из частей в списке 1 – 7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Les arrondissements de Paris

La division de Paris en arrondissements date de 1795 avec alors un découpage en douze arrondissements. Cette division persista jusqu'en 1860, **A** _____ et entraîna le redécoupage des arrondissements.

Il existait neuf arrondissements sur la rive droite de la Seine et trois sur la rive gauche. Leurs tailles étaient très diverses et leurs formes nettement moins régulières **B** _____.

En 1859, un projet visant à attribuer les numéros d'arrondissements de gauche à droite et de haut en bas sur la carte a été abandonné, **C** _____, perçu comme péjoratif: l'expression «se marier à la mairie du 13e arrondissement» (c'est-à-dire, avant 1860, dans un arrondissement qui n'existait pas) signifiait «vivre en concubinage», donc hors des bonnes conventions, **D** _____, en particulier à ceux de Passy. Jean-Frédéric Possoz, maire de Passy, a proposé de numéroter les arrondissements **E** _____, le numéro 13 étant désormais attribué aux quartiers plus populaires du sud-est de Paris.

Pour l'essentiel, les arrondissements parisiens n'ont pas changé depuis 1860. Seules les limites extérieures des arrondissements extérieurs ont été repoussées en même temps **F** _____ conformément aux termes de la loi de déclassement des fortifications de Paris en date 19 avril 1919.

1. que celles des arrondissements actuels
2. que Paris s'est légèrement étendu
3. car il conduisait à attribuer à l'actuel 16e arrondissement le numéro 13
4. qui n'ont pas changé depuis 1860
5. en suivant une spirale partant du centre de Paris

6. lorsque l'annexion des faubourgs de Paris porta leur nombre de 12 à 20

7. ce qui ne convenait pas à certains habitants influents de l'ouest de

A	B	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

Раздел 2. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1 – 2 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1 – 2.

Alexandre Dumas père

1	Fils d'un général français, Alexandre Davy de la Pailleterie est né en 1802. Il a publié de très nombreux romans historiques qui sont restés très _____ : «Les Trois Mousquetaires», «Vingt ans après», «Le Vicomte de Bragelone», «Le Comte de Monte-Cristo», «Le Collier de la Reine», etc.	POPULAIRE
2	Il a connu aussi le succès au théâtre avec quelques mélodrames dont le plus célèbre est «La Tour de Nesle». Il _____ en 1870.	MOURIR

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 3 – 8, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 3 – 8.

La voiture en ville

3	Dans la majorité des villes du monde, garer sa voiture est devenu mission _____ parce qu'il est très difficile de trouver une place.	POSSIBLE
4	Comme il y a beaucoup d' _____ de stationner et que les parkings à étages n'existent pas dans toutes les villes, les automobilistes se garent où ils peuvent et payent très souvent des amendes.	INTERDIRE
5	A cause de ces problèmes de _____, c'est toute la mobilité en ville qui devient compliquée. Très souvent puisqu'on ne peut pas se garer, on évite de se déplacer.	STATIONNER

6	<p>Au Québec, dans la ville de Rimouski, le même problème existe selon la plupart des _____. Ils voient un parking à étages comme une solution.</p> <p>En Suisse, les automobilistes qui vivent ce problème au quotidien, sont des personnes qui vivent en banlieue, en périphérie, et qui travaillent au centre-ville. Une _____ récente montre que beaucoup de ces gens n'ont pas de place de parking assurée quand ils arrivent sur leur lieu de _____.</p> <p>C'est le cas pour 35% des personnes qui travaillent à Lausanne et 36% à Genève.</p>	HABITER
7		ÉTUDIER
8		TRAVAILLER

КЛЮЧИ:

Раздел 1. Чтение

A 6	B 1	C 3	D 7	E 5	F 2
-----	-----	-----	-----	-----	-----

Раздел 2. Грамматика и лексика

- 1 – POPULAIRES
- 2 – EST MORT
- 3 – IMPOSSIBLE
- 4 – INTERDICTION
- 5 – STATIONNEMENT
- 6 – HABITANTS
- 7 – ETUDE
- 8 – TRAVAIL

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа	Шацких В.Н. Программа общеобразовательных учреждений «В мире французского языка. 10-11 классы». - М.: Дрофа, 2012.	
Основная литература	Базовый учебник	Французский язык: учебник (базовый уровень). 10-11 класс / Шацких В.Н. и др. - М: Дрофа, 2018.

Лист коррекции рабочей программы
(поурочно-тематического планирования (ПТП) планирования)

Предмет Французский язык

Класс _____

Учитель _____

20__/20__ учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану ___ часа(ов)
Дано ___ часа(ов); ___ часа(ов) коррекции.
Всего ___ часа(ов)

Учитель

Смирнова ЕВ. / _____./

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МО

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

«__» _____ 20__

Ботягова Т.Ю. / _____./